

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бабарыкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 2 от 04.04.2025г.
(дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)

Приказ № 107 от 04.04.2025г.



А.А. Филимонов

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Бабарыкинская СОШ»

за 2024 год

Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ «Бабарыкинская СОШ»

Самообследование **МКОУ «Бабарыкинская СОШ»** (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Шегарского муниципального района.

1. Общие сведения о школе

Здание построенное 1974 году, рассчитано на 180 ученических места, общая площадь школы 1284 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 9, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Учредителем учреждения является Управление Образования Администрации Шегарского района Томской области. Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бабарыкинская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:

636142 Томская область, Шегарский район, село Бабарыкино, улица Садовая 3

Телефон 8 38 247 31 145

E-mail:

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию. Регистрационный номер лицензии № 1757 от 24.03.2016 года; регистрационный номер государственной аккредитации № 102 700 315 3110 от 24.03.2016 года, срок действия – бессрочно.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и

родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа. МКОУ «Бабарыкинская СОШ» работает по пятидневной неделе для 1-11 классов. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и в 1 классе по четвертям, согласно санпину. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2–4 кл. – 23 часов, 5 кл. – 29 час, 6 кл. – 30 часа, 7 кл. – 32 часа, 8-9 кл. -33 часов, 10-11 классы-34 часа.

Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности.

Структурная модель школы

I уровень - начальная школа – 4 класса

II уровень – основная школа – 5 классов - общеобразовательные классы

III уровень - средняя школа – 2 класса.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 30.10.2023 по 06.11.2023 (8 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 12.02.2024 по 18.02.2024 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 25.03.2024 по 31.03.2024 (7 дней)	1 -11

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет общее руководство школой, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Совет школы	обсуждает и решает вопросы развития, материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
	организации и связаны с - правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и качество подготовки

Система оценки качества освоения образовательных программ основывается на Уставе МКОУ «Бабарыкинская СОШ». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущая аттестация учащихся школы проводится в течение учебного года и носит учебный характер. Она проходит с целью постоянного контроля над освоением образовательных программ. В школе устанавливается пятибалльная шкала оценивания качества подготовки обучающихся. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются соответствующим школьным методическим объединением.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

По итогам успеваемости и решению педагогического совета школы «Перевод обучающихся 1-8 и 10 классов», один обучающийся переводного класса школы награжден Похвальным листом «За особые успехи в учении», как имеющий по всем предметам, изучаемыми в соответствующем классе, четвертные и годовые отметки «5».

Выпускники 9 класса продолжили обучение в 10 классе школы и в средне-профессиональных учебных заведениях.

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в основном соответствует требованиям п.1 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику. Рабочие учебные программы по предметам в 2023 - 2024 учебном году выполнены, а так же в полном объеме выполнена практическая часть программы.

Промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества прохождения программ по предметам учебного плана и включает четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

Для обучающихся, имеющих медицинские показания (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды) в 2024 году был организован индивидуальный подход в обучении по адаптированным образовательным программам

В течение учебного года с целью определения качества образования проводились различные мониторинги:

- Мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой;
- мониторинг учебных умений;
- мониторинг устных и письменных вычислительных навыков в начальном звене;
- мониторинг вычислительных навыков по математике в среднем и старшем звене;
- мониторинг по выполнению учебных рабочих программ;
- мониторинг подготовленности обучающихся выпускных классов к государственным экзаменам;
- мониторинг здоровьесбережения;
- по воспитательной работе;
- мониторинг посещаемости;
- мониторинг заболеваемости.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

№ п/п	Уровень	Класс	Кол-во учеников на конец года	Из них успевают		Окончили год на «5»		Оконч или год на «4» и «5»	Качественная успеваемость (%)	Кол-во неуспевающих	
			чел.	чел.	%	чел.	%			чел.	%
1	Классы	1	7	7	-	-	-	-	-	-	-
		2	6	6	100	0	0	3	50	0	0
		3	7	7	87	1	13	4	56	0	0
		4	3	3	100	0	0	1	33	0	0

	5	4	4	100	0	0	3	75	0	0
	6	8			0			0	0	0
			8	100		0	0			
	7	6	6	100	0	0	2	35	0	0
	8	8	8	100	0	0	1	12	0	0
	9	7	7	100	0	0	1	13	0	0
	11	2	2	100	1	50	1	50	0	0
Всего		58	58	95,7	2	6,3	16	30	0	0

Педагогический коллектив школы сосредоточил свои силы и знания на то, чтобы учебно-воспитательный процесс проходил в школе эффективно, на высоком теоретическом и методическом уровне, школа добилась довольно неплохих результатов.

В 2023-2024 учебном году на «4» и «5» учебный год закончили 32 % учащихся. Это на 2 % ниже, чем в предыдущем году. С одной- двумя «3» - 5 учащихся, в 2022-2023 году их было 4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся. В 2024 учебном году на «4» и «5» учебный год закончили 32 % учащихся. Это на 2 % выше, чем в предыдущем году. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

Педагогическому коллективу следует систематически работать над обновлением содержания и технологий обучения

Серебряную медаль получил один обучающийся - Кравченко Ксения

Система оценивания учебных достижений учащихся:

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

1 классы - безоценочная система;

2 классы – I полугодие – безоценочная система, II полугодие – по четвертям;

3 – 9 классы - по четвертям; 10-11 класс – по полугодиям.

Годовые отметки выставляются обучающимся согласно Положения, итоговые отметки обучающихся.

Формы оценивания: оценки 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных и лабораторных работ, четвертных, полугодовых, годовых.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Школа работала над реализацией основных направлений национальной образовательной инициативы «Школа Минпрсвещения », которая является реальным механизмом выхода системы образования на новый содержательный и качественный уровень, соответствующий требованиям современного общества, определенных Концепцией модернизации российского образования на период до 2030 года приоритетным национальным проектом «Образование».

В 2023 – 2024 учебном году на конец учебного года обучалось 58 учащихся в 8 классах-комплектах.

**Анализ качества образовательного учреждения.
Результаты обученности по ступеням обучения отражены в таблице.**

		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1– 4 кл	аттестовано	27	28	23
	занимаются на «5»	2	0	1
	занимаются на «4»	10	11	8
	и «5»			
	не успевают	-	-	1
5-9 кл	аттестовано	26	28	32
	занимаются на «5»	1	0	0
	занимаются на «4»	13	12	8
	и «5»			
	не успевают	-	-	-
10-11 кл	аттестовано	3	3	2
	занимаются на «5»	0	1	1
	занимаются на «4»	1	1	1
	и «5»			
	не успевают	-	-	-
по школе	аттестовано	64	59	57
	занимаются на «5»			
	занимаются на «4»			18
	и «5»	24	25	
	не успевают	0	2	1

Как видно из итоговой таблицы качество понижается, так как растет процент детей с ОВЗ, но педагогический коллектив работает в полном объеме, ищет новые способы повышения качества образования. Учебный план, разработанный с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей, за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. С директорскими контрольными справились 100% учащихся. Однако, качественный процент невысок и составляет 32%.

В результате анализа успеваемости обучающихся в 2024 году было выявлено, что в сравнении с 2023 годом уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровнях начального общего и основного общего образования. Возможными причинами могут являться недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Чтобы разработать план мероприятий, который обеспечит рост качества образования, будет проведен анализ ситуации. Затем будет организовано взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-9-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов. Также, чтобы достичь более высокого качества обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с

профессиональными дефицитами, проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года

Государственная итоговая аттестация 9 классов.

Выпускники 9 классов проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору из числа предметов, изучаемых в 9 классе: литература, информатика, биология, история, география, физика, химия, иностранный язык, обществознание. Выпускники 9 классов проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике в письменной форме.

Допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году 7 обучающихся (100%): из них 5 обучающихся (73% проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 2 обучающихся (27%) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Из 7 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 5 обучающихся успешно сдали экзамены в основной срок в июне 2024г. 2 обучающихся получили на государственной итоговой аттестации (ГИА) неудовлетворительный результат по одному учебному предмету и были допущены к повторному прохождению ГИА в резервные сроки в июне 2024 г. Из них 2 обучающихся успешно сдали экзамены.

В целом, из 7 обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании в основной срок – 7 обучающихся (100%).

Государственная итоговая аттестация 11 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена: обязательными экзаменами для получения аттестата являлись экзамены по русскому языку и математике. По литературе, информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, физике, химии, иностранным языкам, обществознанию экзамен проводился на добровольной основе по выбору выпускника.

В 11 классе на конец 2024 учебного года обучалось 2 человека. Все обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 2 выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены 2 обучающихся (100%). На основании этих результатов выданы аттестаты о среднем общем

образовании

Выпускники 11 классов, получившие документы особого образца в 2024 году.

Численность выпускников 11 класса получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2024 году составила 50% (1 чел.), серебряной медалью была награждена Кравченко Ксения.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по завершению обучения на уровне основного общего образования(ОГЭ)**

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость, %	Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ГИА-9			
2023	Математика	3	3	100	33	13,5
2024	Математика	7	7	100	27	12,3
2023	Русский язык	3	3	100	100	31
2024	Русский язык	7	7	100	52	23,9
2023	Обществознание	3	2	100	100	28,0
2024	Обществознание	7	5	100	40	23,6
2023	География	3	2	100	50	19,9
2024	География	7	5	100	40	18,8
2023	Химия	3	1	100	0	23
2024	Химия	7	0	100	0	0

В качестве экзаменов по выбору в 2024 году обучающиеся выбирали следующие предметы: обществознание (5\68 от количества обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ), география (5 чел./68%), Наиболее популярными из предметов по выбору стали обществознание и география. В целом, качественная успеваемость по предметам по выбору превысила 50,0%, либо равна 50,0%. Таким образом, абсолютная успеваемость по географии составила – 100%. По обществознанию показатель качественной успеваемости не высокий и равен 40,0%. Не справилась с экзаменом по обществознанию в основной срок в июне 2024г. 1 ученик., который успешно сдал экзамен в резервный срок в июне 2024г. Таким образом, абсолютная успеваемость по обществознанию составила – 100%.

Из 2 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, успешно сдали экзамены 2 обучающихся (100%). Таким образом, из 2 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, 2 обучающихся успешно сдали экзамены в основной период.

С экзаменом по русскому языку в форме ГВЭ справились все обучающиеся. Абсолютная успеваемость составила – 100%. Показатель качественной успеваемости также высок и составляет – 50%. На экзамене по математике в форме ГВЭ абсолютная успеваемость по результатам экзамена по математике составила – 100%. Качественная успеваемость-50%.

В целом из 2 обучающихся 9 классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, 2 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании в основной период.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по завершению обучения на уровне среднего общего образования(ЕГЭ)
в 2024 году**

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Средний тестовый балл
		всего	Из них сдававших ЕГЭ	
2023	Математика Б	1	1	18
2024	Математика П	2	2	67
2023	Русский язык	1	1	45.4
2024	Русский язык	2	2	73
2023	Обществознание	0	0	0

2024	Обществознание	1	1	64
2023	Информатика	0	0	0
2024	Информатика	1	1	69

Средний тестовый балл по математике профильного уровня повысился по сравнению с 2023 годом и составил 67 балл (в 2022 году СТБ составил 43,2 балла). По русскому языку также произошло повышение среднего тестового балла по сравнению с 2023 годом и СТБ составил – 73,0 балла (в 2023 году СТБ составил 58,5 балла). Хорошие результаты в 2024 году были получены выпускниками, что позволило им поступить в ВУЗ.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Особое внимание в нашей школе уделяется работе с родителями обучающихся с ОВЗ. Основные направления сотрудничества с родителями следующие: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (внеклассные мероприятия и др.); участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.). Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся с ОВЗ являются родительские собрания.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сегодня особое внимание уделяется выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей. Данное направление работы осуществляется через систему внеурочной деятельности в рамках подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям.

На протяжении многих лет огромный интерес у учащихся по-прежнему вызывает Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году принимали участие обучающиеся с 4 по 11 классы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по всем основным предметам с 5 по 11 классы, а также по русскому языку и математике в 4-х классах.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 4 по 11 классы в 2024 году приняло участие 23 обучающихся, т.е. 43,19% от общего количества обучающихся с 4 по 11 класс (51 чел.). Данный показатель на 14,5% ниже по сравнению с 2023 годом (в 2023 году было 26./49,7%).

Победных и призовых мест – 9. Обучающиеся приняли участие в олимпиаде во многих предметах.

Общее количество участников по предметам составило:

астрономия – 4 чел. (2023г. – 8 чел.), биология – 7 чел. (2023г. – 5 чел.), география – 12 чел. (2023г. – 10 чел.), математика – 8 чел. (2023г. – 10 чел.), ОБЖ – 7 чел. (2023г. – 9 чел.), обществознание – 8 чел. (2023г. – 10 чел.), русский язык – 13 чел. (2023г. – 14 чел.), технология – 3 чел. (2023г. – 4 чел.), экология – 5 чел. (2023г. – 4 чел.), экономика – 7 чел. (2023г. – 5 чел.).

участников в школьном этапе олимпиады по сравнению с прошлым учебным годом по астрономии, биологии, информатике, математике, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экономике. И увеличилось количество участников по, географии, , истории, , ОБЖ, технологии, экологии.

Наибольшее количество победителей по предметам ОБЖ – 3чел., технология – 2 чел., физическая культура – 4чел. Наибольшее количество призеров по предметам: обществознание – 2 чел., география – 2 чел., русский язык – 2 чел., физическая культура – 3 чел., экономика -1

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем основным предметам в 2024 году приняло участие 4 обучающихся, т.е. 26,9% от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс (24.). Данный показатель снизился по сравнению с 2023 годом на 5,9% (в 2023году – 6 чел./32,8%от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс - от 24 чел.). Обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по предметам: экология, обществознание, география, экономика, русский язык. Призером стала Нагайникова Соня по экономике, она была командирована на региональную олимпиаду.

Доля обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

В федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году обучающиеся нашей школы участие не приняли, как и в 2023 году.

Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2023 год	2024 год
Число выпускников	5	7
10 классы	2	1
10 классы других школ	0	0
Вечерняя школа	0	0
Учреждения СПО	3	6
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	0

Распределение выпускников 11 классов

Год	2023 год	2024 год
Число выпускников	1	2
Вузы	0	2
Учреждения СПО	1	0
Учреждения НПО	0	0
Трудоустройство	0	0

Армия	0	0
-------	---	---

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе своей школы по сравнению с 2023 годом.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом и составило 2 чел./100%

В 2025 году, для увеличения показателя востребованности выпускников, школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2024 году. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Также, школа создаст условия профессионального роста педагогов, продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по воспитательной работе активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

В течение года велась работа по охране прав детства. В ходе профилактической работы были проведены рейды в неблагополучные семьи, профилактические беседы с трудными детьми по поводу их успеваемости, по культуре поведения, о вредных привычках.

В школе организовано горячее питание (завтраки и обеды), что позволяет школе работать в режиме полного дня.

Питание учащихся организовано по месту учебы в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Разработано питание согласно цикличному 10 дневному меню, разработанному с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Наименование блюд в меню соответствует наименованиям, указанным в используемых сборниках рецептур. Качество готовой пищи в школьной столовой ежедневно проверяет бракеражная комиссия, в состав которой входят повар, медработник и представитель администрации школы. О проверке производится запись в бракеражном журнале. Повседневный контроль за работой школьной столовой осуществляется при взаимодействии с родителями обучающихся. Организация родительского контроля осуществляется родителями индивидуально в форме личного контроля процесса организации питания, а также в форме анкетирования родителей и детей. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю над организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядка доступа законных представителей учащихся в школьной столовой, регламентированы локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Итоги проверок обсуждаются на общешкольных родительских собраниях. Информация о проведенных мероприятиях в рамках родительского контроля размещается в открытом доступе на сайте общеобразовательной организации. Информация о ежедневном меню, а также о цикличном меню размещена на видном месте в столовой школы и публикуется в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательной организации. Не реже одного раза в квартал проводится постоянный мониторинг организации системы питания в школе, содержание которого синхронизируется с ежегодным мониторингом.

Организация горячего питания осуществляется за счет средств из нескольких источников – целевые субсидии из бюджетов разного уровня, собственные средства родителей. Средняя стоимость питания составляет 75 рублей. Организовано льготное питание детей с ОВЗ (13 чел.), из многодетных малообеспеченных семей (10 чел.), детей 1-4 классов – завтраки 67,20 (23 чел.). Оборудование, инвентарь, посуда и тара в школьной столовой выполнены из материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. Отпуск горячего питания обучающимся организовано по классам на переменах,

продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и дообразования обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно- компьютерные технологии.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, повышение качества проведения учебных занятий на основе применения современных образовательных технологий.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе действует Положение о внутришкольной системе оценки качества образования от 31.03.2022г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что качественная успеваемость на конец 2024 учебного года в целом по школе составила – 34%. Данный показатель ниже показателя качественной успеваемости за 2023 год на 2,2% (в 2023 году качественная успеваемость за год по школе составила – 36,2%).

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования

2024 года выявлено, что 97,0% родителей, принимавших участие в анкетировании, удовлетворены качеством образования в школе. Данный показатель удовлетворенности остается на уровне 2023 года.

В 2025 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 12 педагогов, из них 1 заместитель директора по УВР, директор школы, 10 учителя. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 педагогов имеют среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", 2 педагога проходят обучение в ТГПУ.

Наличие педагогов-победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022 год	2	0	0
2023 год	0	0	0
2024 год	0	0	0

Педагоги школы не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, с этой проблемой администрация школы пытается справиться, но пока результатов нет.

Закрепляемость молодых педагогов

год	количество	%
2024год	2	100%

Наличие в школе действующей системы наставничества

В школе создана система наставничества по схеме молодой (начинающий педагог) – опытный учитель-наставник. Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Целью наставничества является успешное закрепление в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2024 г. образовательную деятельность осуществляли 2 молодых специалиста. За всеми молодыми специалистами были закреплены наставники. В соответствии с функциональными обязанностями содержание наставнической деятельности осуществлялось по следующим направлениям: современные образовательные технологии, классное руководство, педагогическая документация, сопровождение урочной и внеурочной деятельности.

«Школа молодого учителя» работала в соответствии с планом работы УО, были проведены следующие мероприятия:

- Составлен индивидуальный план работы профессионального становления

молодого специалиста.

- проведен семинар «Знакомство с нормативно-правовой базой».
- проведен семинар «Повышение квалификации, процедура аттестации педагогических работников»

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2022 год	6	0
2023 год	6	0
2024 год	5	0

Наличие педагогических работников, прошедших в добровольном порядке процедуру апробации модели уровневой оценки компетенций учителей

6 учителей русского языка, истории, биологии, географии, математики, начальных классов приняли участие в региональной диагностика предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области в 2024 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными задачами методической работы школы в 2023 - 2024 учебном году были следующие:

- Повышение качества проведения учебных занятий
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по изучению, внедрению и овладению новыми образовательными технологиями с целью повышения качества обучения и мотивации учебной деятельности учащихся.
- Проведение методического сопровождения введения государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых документов в области образования, учебными планами и программами.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей на различных уровнях.

В течение учебного года учителя школы работали над повышением уровня преподавания предметов через самообразование и через курсовую подготовку повышения

квалификации. В 2024 учебном году у всех педагогов есть курсы повышения квалификации:

Использование здоровьесберегающих технологий образовательного процесса и его участников.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья были:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - Уроки на свежем воздухе;
 - Дни здоровья (1 раз в четверть);
 - Спортивные секции во второй половине дня;
 - Физкультурные минутки во время уроков;
 - Динамическая пауза в начальной школе.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - Игровые технологии (начальные классы);
 - Уровневая дифференциация (5-9 классы);
 - Проектная технология (8-11 классы)

Использование этих технологий индивидуализировало учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогали сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживалась путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

Статистические данные по школе:

I группа здоровья	- 89%
II группа здоровья	– 11%
III группа здоровья	– 0%

Однако вопрос пропаганды здорового образа жизни останется одним из основных и на 2023-2024 учебный год, так как поступившие в 1 класс дети уже имеют отклонения в здоровье и физическом развитии.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Рабочей группой были подготовлены и проведены заседания по темам:

- «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке (обмен опытом). Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества знаний»;

«Мотивация учения – основное условие успешного обучения» (обмен опытом).

- «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС», «Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса».

Обсуждение данных вопросов и выполнение решений, принятых на педагогических советах, способствовали созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности; формированию культурной личности с развитым интеллектом, адаптированной к жизни в обществе. В школе созданы условия для сотрудничества родителей и педагогов в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. Отношения педагогов с родителями носят партнерский характер в силу единства конечных целей – успешности образовательного процесса. В нашей школе сложились определенные пути взаимодействия с родителями учащихся на основе системного подхода.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе

районных методических объединений, посещали заседания, участвовали в обсуждениях вопросов, выступали с докладами.

Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеются в наличии 3267 экземпляров учебных пособий, учебников – 11944 экземпляров и справочной литературы – 502 экземпляров, аудиовизуальные документы – 4 единицы, электронные документы – 260 штук. Обеспеченность учебниками 100%. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2022 года издания). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. На 2024 год объем выделенных денежных средств на обеспечение гарантий реализации прав на бесплатное начальное, основное и среднее общее образование был выполнен.

Заказ включал учебную литературу по истории России, географии, русскому языку, обществознанию, алгебре, биологии, физике, полный комплект учебников для 1 и 5 классов.

Учебники, вошедшие в заказ на новый учебный 2025 год, соответствуют образовательным программам, реализуемым в общеобразовательных организациях, а также входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным

направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали, интерактивные и тематические локации и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных и образовательных событиях муниципального и регионального уровней в дистанционном и очном формате.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами,

системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»

Школа реализует образовательную деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс», «Учи ру», платформа «Сферум».

1 сентября 2023 года в школе для внеурочной деятельности в 1–4 классах была введена Программа «Орлята России».

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 2-4 классах начальной школы.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы Программ.

Программа «Орлята России» – это открытое сообщество единомышленников, которое живёт под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Участие классного коллектива в программе «Орлята России» способствует формированию сплоченного коллектива, основанного на принципах взаимного уважения и включенности каждого его участника в совместную деятельность, направленную на позитивные преобразования окружающего мира.

Миссия программы

- ✓ Воспитание достойных граждан Отечества.
- ✓ Раскрытие способностей и талантов каждого ребенка.
- ✓ Создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Программа «Орлята России» это:

- ✓ Программа внеурочной деятельности, разработанная методистами ВДЦ

«Орлёнок». Она включает себя серию коллективных творческих дел по 7 трекам: Лидер, Эрудит, Спортсмен, Эколог, Мастер, Доброволец и Хранитель исторической памяти. Все занятия направлены на формирование гармонично развитой личности, развитие лидерских и организаторских способностей, формирование у младших школьников социально-значимых ценностей: Родина, Семья, Команда, Здоровье, Природа и Познание.

✓ **Курсы повышения квалификации** для педагогов начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»: дистанционный курс и очно-заочные курсы .

✓ **Летняя кампания лагерей по программе «Содружество Орлят России»:** пришкольные смены для учеников 1-4 классов,

✓ **Комплекс событий** регионального и федерального уровня, направленных на методическую, организационную и информационную поддержку участников: итоговые события по трекам программы, форум учителей начальных классов.

Наличие призеров творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др. на региональном, федеральном и международном уровнях.

Обучающиеся совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, социальных проектах, соревнованиях различного уровня: открытый молодежный форум «Глобальные проблемы современности глазами молодежи», открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее», региональная деловая игра

«Орлята России», муниципальный конкурс «Фотоохота – это здорово!», региональный дистанционный фотоконкурс «Волшебница природа», муниципальный конкурс «Фотоохота – это здорово!», районный фотоконкурс «Волшебница природа», Всероссийский проект «Бессмертный полк» и областная краеведческая конференция «О героях былых времен» др.

	2023 год	2024 год
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в спортивных соревнованиях, социальных проектах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	43 (87%)	39 (88,3%)
Численность (удельный вес) учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	18 (34,1%)	19 (21.5%)
Регионального	3 (13%)	4 (14,6%)
Федерального		
Международного		

В сравнении 2023 год и 2024 год происходит уменьшение участия обучающимися в конкурсах и количество побед значительно уменьшилось.

Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

В рамках профилактической работе происходит целенаправленное формирование полноценного члена общества, имеющего активную жизненную позицию, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным сознанием ответственности за свои решения и действия. В целях профилактики правонарушений в течение года сотрудничали с инспекторами ПДН, КДН и ЗП и РОВД. В целях осуществления мер по

предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились с января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 7 заседаний.

Проведены дни профилактики правонарушений, беседы представителей ПДН, КДН и ЗП с учащимися в стенах школы, а также со стоящими на учете во время посещения их на дому. Запланированные профилактические акции проводились в очном формате и в дистанционном формате по средством школьного сайта и VK мессенджера.

В рамках формирования правовой культуры в школе были проведены традиционные профилактические мероприятия:

- Антинаркотический месячник;
- Всемирный день гражданской обороны;
- День памяти жертв ДТП;
- Акция «Засветись»;
- Профилактическая акция «Неделя безопасности»;
- Антинаркотическая акция «Родительский урок. Здоровая семья»;
- «Школа правовых знаний. Закон и порядок»;

Наличие реализованных инициатив органов государственно-общественного управления, в том числе самоуправления обучающихся.

В школе государственно-общественное управление осуществляется через Совет старшеклассников. В течение 2024 года проведено 4 заседания Совета.

В течение 2024г в каждом классе организовано самоуправление на уровне класса. А на уровне школы действует школьный Совет учащихся, в который входят представители 5-11 классов. Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

В октябре – ноябре 2024г в рамках Всероссийской кампании по проведению выборов руководителей советов обучающихся “Твой выбор” в школе проведены выборы председателя Совета обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществлялась через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы («День знаний», «День учителя», «День матери»,

«Международный день 8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «А ну-ка, парни», «День Победы»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»,

«Окна России», «День флага»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Выпускной вечер»);

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся: праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («День пожилого человека», акция

«Письмо солдату», выставки цветов и поделок из природного материала и другие);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих;
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Все рабочие программы составлены согласно требованиям ФГОС и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, общественно- полезные практики, спортивные клубы, военно-патриотический клуб, студии.

Во 2 полугодии 2024года для обучающихся 1-11 классов в школе велось 17 курсов внеурочной деятельности. По сравнению с 1 полугодием 2024г. (15 курсов ВД) на 2 курса стало больше, вовлечены все обучающиеся школы.

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Классное руководство является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребёнка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неуклонном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

- планирование и проведение тематических классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.), давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДШ.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Выводы по результатам самоанализа:

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Российского движения школьников», программы «Орлята России»;

- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;

- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Оценка качества материально-технической базы

Здание построенное в 1974 году, хозспособом, рассчитано на 180 ученических места, общая площадь школы 1284 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 9, кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, в нём 6 компьютер, 4 ноутбука, ткк же в наличии интерактивная доска, рабочие места учителей оснащены средствами ТСО.

Школьная столовая на 40 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет спортивный зал, пришкольную спортивную площадку, пришкольный земельный участок общей площадью 14518 кв м.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 9 классных комнат, из них кабинеты: кабинет русского языка и литература, кабинет информатики, кабинет биологии, 2 кабинета начальных классов, кабинет химии – физики - географии, кабинет математики, кабинет Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, спортивный зал, библиотека, гардероб, музейная комната

Материально-техническая база школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

7 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 77% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 21/39,9%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	балл ГВЭ-4 ОГЭ-24,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	балл ГВЭ – 4 ОГЭ-12,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	балл 72,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	балл проф.ур. – 69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	человек/% 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	человек/% 1/50
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (88,3)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (31.5%)
– регионального уровня		3 (14,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	человек/% 0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37кв. м